



大學選才與高中育才輔助系統

高中三年行動任務優化之 系統互動設計與教學應用說明

大學選才與高中育才輔助系統計畫

主辦單位：大學招生委員會聯合會

承辦單位：臺北醫學大學

01 三年行動優化設計

系統互動導向

三年行動改版重點

- **系統精神**：資訊結合指引，一站掌握關鍵資訊，配合引導語句，促進使用者思考或是行動
- **互動形式**：透過系統提問、量表等互動形式，完成個人規劃，直接完成個人化紀錄
- **系統連續性**：記錄各任務別的資訊，串接於所需任務中
- **行動內容**：行動任務皆優先以重大抉擇或發展事件協助學生

與現行行動表單之比較

新版三年行動		現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)
一、學習優勢與預期	A.升學管道預覽 NEW	
	B.生涯探索	探索我的興趣 探索我的能力 探索我的夢想職業 探索我的未來人生
二、學習規劃	C.學習計劃	找到我想上的課 課程對應大學學群與學類 我修習課程與大學學類關係 本學期課程的學習成果 思考下學年的活動規劃 認識我的彈性學習時間/檢核我的彈性學習時間 我的自主學習構想/我的自主學習成果 整理這學年的社團活動與表現 整理這學年的公共服務與表現 整理這學年的競賽成果與表現 整理這學年的課外活動表現 整理這學年的讀書心得
三、生涯選擇與投入	D.選擇班群	認識學群 了解校系與職業 我的生涯或升學目標
	E學類探索	認識學類學系 我的學類體驗

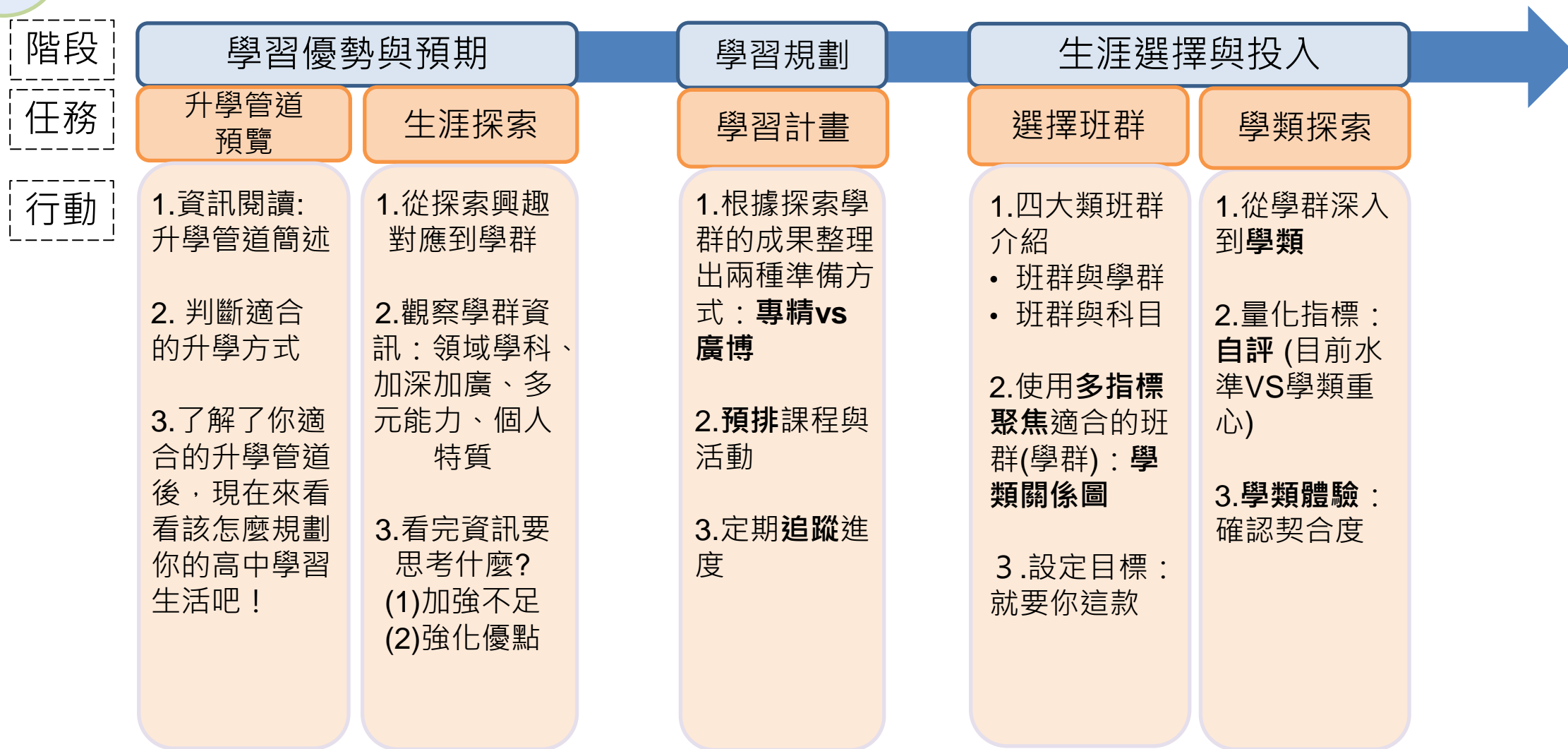
與現行行動表單之比較

新版三年行動		現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)
四、學習調適	F.學習調整	課程檢討與方向
五、生涯軌跡引導	G.前輩經驗啟發 NEW	
六、統整自我	H.學習統整	我所學到的知識與能力 這學年的學習歷程檔案
七、升學壓力因應	I.升學管道評估 NEW	
	J.考前準備 NEW	
八、 入學準備-個人申請	K.選擇志願	我的選系決策-學類比較 我的選系決策-學系比較 所選校系的理由 選系放大鏡
	L.整理學習歷程 NEW	
	M.面試準備 NEW	
-繁星推薦	N.繁星推薦 NEW	
-特殊選才	O.特殊選才 NEW	

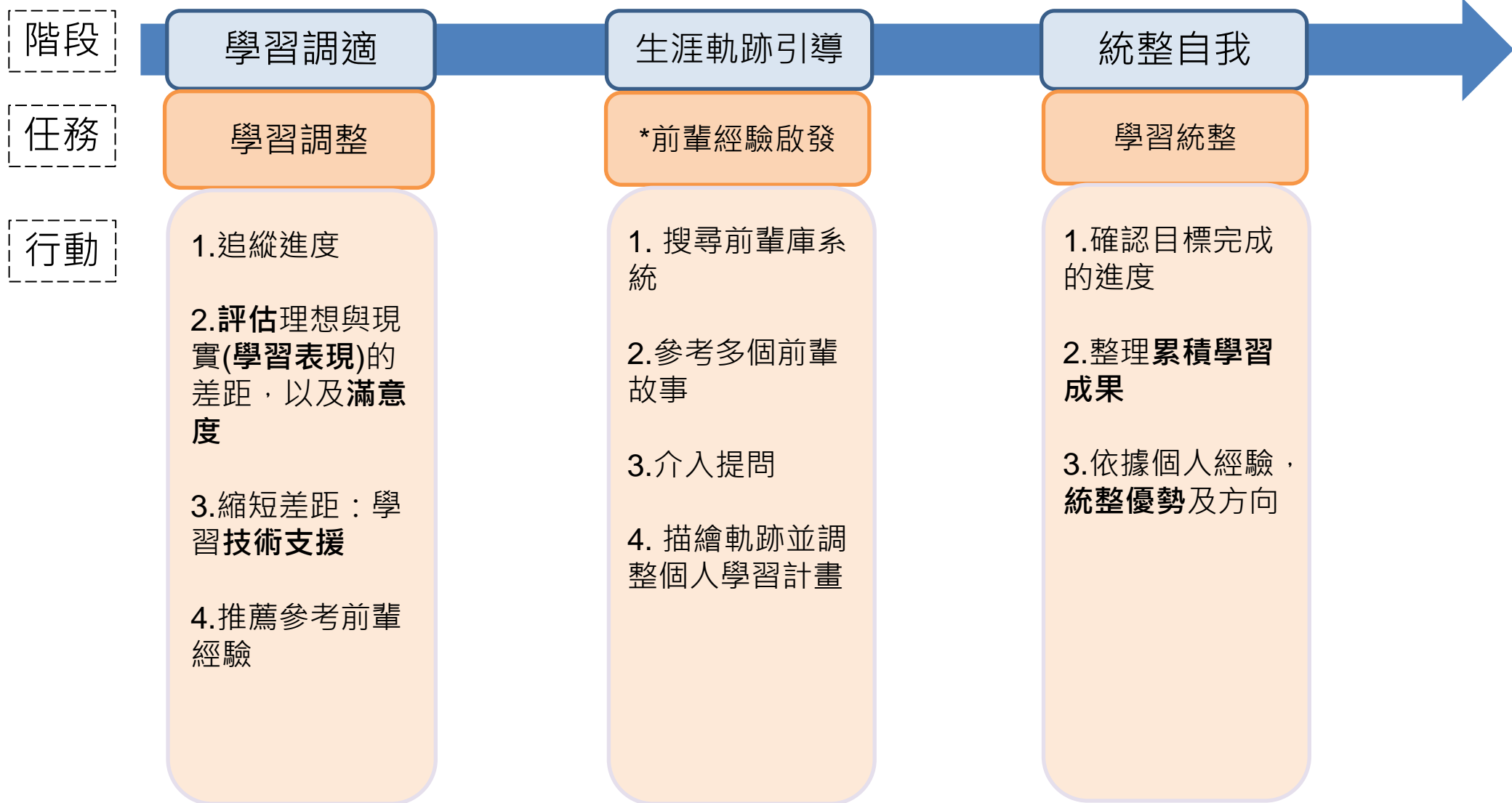
新版三年行動架構說明

主題任務	具體任務	摘要說明
一、學習優勢與預期	A.升學管道預覽	協助認識升學管道所具備的特性，理解自身學涯發展的路徑；使用多元指標探詢合適的學群，思考升學管道帶來的環境優勢及自身興趣契合情況，為高中學習預做準備。
	B.生涯探索	
二、學習規劃	C.學習計劃	協助預先規劃個人學習活動，強化學生注意自主學習、學習歷程檔案等學習任務，藉以形成學習目標，以自我調控學習進展，如增強優點或補強不足，以及培養進行學習規劃的習慣。學習規劃擬發展系統提醒功能，邀請同學投入先前所規劃任務。
三、生涯選擇與投入	D.選擇班群	協助帶領學生認識班群與學群關係，協助進行班群抉擇，邀請學生投入學群內學類體驗，作為學生在特定學類興趣、研究、學習動機累積的嘗試。
	E.學類探索	
四、學習調適	F.學習調整	協助穩定學習狀況、克服學習挫折，並擬以自評工具加強學生對系所期待與自身認知的差異，進而鼓舞自身學習投入，同時提供相關文章資源，以支援學生克服學習困難。
五、生涯軌跡引導	G.前輩經驗啟發	協助參照多位學長姐(前輩)的高中三年經驗故事，發掘關鍵學習經驗、統整自我及建構認同目標，並邀請學生再度擬定可能的學習計畫。
六、統整自我	H.學習統整	協助同學回顧、統整過去幾年的學習經歷，邀請學生觀察自身優勢、適合學系及個人特質，期待朝向與心儀科系建構關聯。
七、升學壓力因應	I.升學管道評估	協助引導學生注意升學管導日程，以及學習、考試日程，並幫助學生調節面臨考試壓力。
	J.考前準備	
八、入學準備-個人申請	K.選擇志願	協助學生考招任務的檔案整理，並提供相關資源，了解大學教師的認識觀點，用以引、激勵以及陪伴學生完成升學任務。
	L.整理學習歷程	
	M.面試準備	
-繁星推薦	N.繁星推薦	
-特殊選才	O.特殊選才	

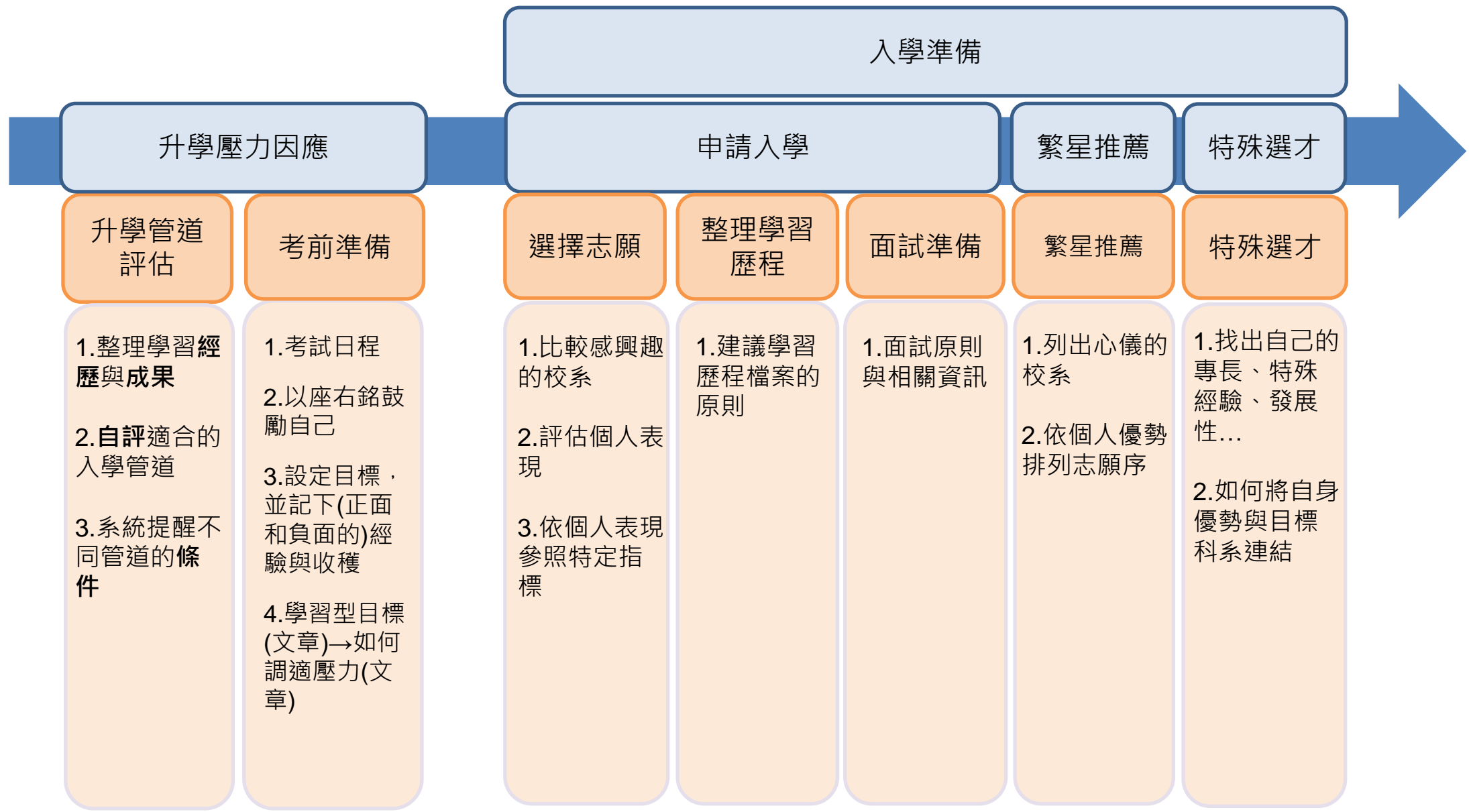
高一



高二



高三



02 新版三年行動進班施行計畫

前導研究條件與施測流程

進班施作執行項目

- 一、**準備工作**：
- 1.請老師協助安排實驗組及對照組兩班
 - 2.預排2-3堂課實行

二、3次測量：

- (1)在正式進入課程內容前先進行前測，以了解學生在接受認知介入前的狀態。
- (2)實驗組完成課程內容後，分別對兩組進行後測，以了解學生經過課程介入與否，在學習動機等指標表現上有無差異。
- (3)於後測結束一個月後再次對兩組學生進行追蹤測量，觀察課程對學生的影響是否可延續。

三、**完成指定任務項目**：請老師帶領實驗組完成三年行動的下列指定任務，在此階段也請老師協助觀察記錄學生有無使用上的意見反饋。

高一-學習優勢與預期(升學管道預覽、生涯探索)、學習規劃(學習計畫)

高二-學習調適

高三-升學準備(升學管道評估、考前準備)

三年行動進班施作流程

步驟	教學行為	預估時間	內容	備註
說明目的	說明「高中三年行動」能帶來什麼幫助	3分	1.選育計畫與學校合作：試辦三年行動的紀錄成效合作 2.說明這可以幫助高中生： a.生涯探索及定向，以及應如何強化自我優勢。 b.幫助學生具體寫出專屬於個人的計畫與期許。 c. 幫助學習適應，提升自我效能，強化學習動機。	提供學生參考的資料會放置於雲端，請準備可上網的設備。
前測	了解學生經認知介入前的狀態	10分	完成前測問卷(線上)：實驗組、對照組	
進入各該年級「三年行動」	實際進入三年行動任務與互動介入(依所選擇任務時間為準)	60分-90分	請老師帶領實驗組學生完成該年級所需的任務，包含閱讀資料、紀錄等行動。	提供學習介入單一份 施作完成後，請老師協助收回介入單給選育計畫。
後測	了解學生經認知介入後的狀態	10分	實驗組：於介入單填答完成後直接安排後測。 對照組：與實驗組同一周完成。	後測採線上表單，需準備電子設備。
追蹤測量	了解認知介入對學生的影響是否可延續	10分	1. 請於後測結束一個月後執行 2. 進入問卷(線上)：實驗組、對照組	追蹤測量採線上表單，需準備電子設備。



報告結束，請再指教