

# 國立高師大附中113級 高二團體課程諮詢說明會

高師大附中課程諮詢師團隊

111年11月25日

# 總體課程規劃

## 一、部定必修：

學測範圍，各校開設年段可能不同

## 二、多元選修：

高二、高三共開設4學期，每學期2學分

## 三、加深加廣：

為大學專業學習做準備，分科測驗的取材內容

## 四、自主學習：

五校聯盟微課程

學生畢業前至少需完成18小時自主學習計畫

# 高二下加深加廣課程

高一

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ▪ 國語文 4                    | ▪ 國語文 4                    |
| ▪ 英語文 4                    | ▪ 英語文 4                    |
| ▪ 數學A (B) 4                | ▪ 數學A (B) 4                |
| ▪ 歷史 3                     | ▪ 歷史 3                     |
| ▪ 地理/公民 2                  | ▪ 地理/公民 2                  |
| ▪ 體育 2                     | ▪ 體育 2                     |
| ▪ 生活科技 1                   | ▪ 生活科技 1                   |
| ▪ 團體活動 2                   | ▪ 團體活動 2                   |
| ▪ 充實/增廣補<br>強課程 1          | ▪ 充實/增廣補<br>強課程 1          |
| ▪ 自主學習 2                   | ▪ 自主學習 2                   |
| ◆校訂必修：<br>以人為本的<br>關懷行動家 2 | ◆校訂必修：<br>以人為本的<br>關懷行動家 2 |

# 高二下加深加廣課程

## <文史藝術學群>

高二

- 國學常識 1
  - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
  - 社會探究：歷史學探究 1
  - 社會探究：公民議題與社會探究 1
  - 創新生活與家庭 1
  - 健康與休閒生活 1
- 國學常識 1
  - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
  - 社會探究：歷史學探究 1
  - 社會探究：公民議題與社會探究 1
  - 創新生活與家庭 1
  - 健康與休閒生活 1

## <商管財經學群>

- 國學常識 1
  - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
  - 社會探究：歷史學探究 1
  - 社會探究：公民議題與社會探究 1
  - 創新生活與家庭 1
  - 健康與休閒生活 1
- 國學常識 1
  - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
  - 社會探究：歷史學探究 1
  - 社會探究：公民議題與社會探究 1
  - 創新生活與家庭 1
  - 健康與休閒生活 1

## <數理工程學群>

高一

- 力學一 2
  - 物質與能量 2
  - 進階程式 1
  - 機器人專題 1
- 力學二與熱學 2
  - 物質構造與反應速率 2
  - 進階程式 1
  - 機器人專題 1

## <生命醫藥學群>

- 力學一 2
  - 物質與能量 2
  - 動物體的構造與功能 2
- 力學二與熱學 2
  - 物質構造與反應速率 2
  - 生命的起源與植物體的構造與功能 2

# 111學年度多元選修開課

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 考試不考的國文課—另類經典      | 盧先志   |
| 全方位旅行家             | 陳燕秋   |
| 生活中的經濟學            | 李軒宇   |
| 時代先鋒的養成—臺灣與世界：新聞英文 | 歐恩盈   |
| 奧妙的數學-數學在生活中的應用    | 劉國芬   |
| 物理理論基礎I            | 王玉琪   |
| 心理學入門              | 櫻井正二郎 |
| 新一代資安科技探索          | 謝承翰   |
| 哲學進行式              | 江明修   |
| 日語I                | 張光明   |
| 韓語I                | 孫宏偉   |
| 法語I                | 黃貞芬   |
| 西班牙語I              | 陳佳宏   |

# 主要入學管道招生條件

申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

| 招生參採資料    | 主要管道參採項目 |       |       |
|-----------|----------|-------|-------|
|           | 繁星推薦     | 申請入學  | 分發入學  |
| 學科能力測驗（X） | 參採       | 參採    | 參採    |
| 分科測驗（Y）   | -----    | ----- | 參採    |
| 綜合學習表現（P） | 參採（在校成績） | 參採    | ----- |

# 111學年度起入學考試的調整

108學年度起  
實施12年國教  
新課綱

111學年度起  
大學多元入學  
方案



## 學科能力測驗

國文(含國寫)、英文、數學A、  
數學B、社會、自然

## 分科測驗

數甲、歷史、地理、公民與  
社會、物理、化學、生物

高中英語  
聽力測驗

術科  
測驗

# 招生

## 111 大學考招新方案

### 現行 ( 108 學年度 ) 方案

### 未來 ( 111 學年度 ) 方案變革項目

|      |  |
|------|--|
| 招生管道 | 繁星推薦、個人申請、考試分發   |
| 繁星推薦 | 先以學測篩選<br>再依高中在校成績分發   |
| 個人申請 | 1. 甄試在高三下學期進行<br>2. 先以學測 ( 至多 4 科 ) 篩選，再以甄試 ( 書審、面試、筆試或實作 ) 來錄取<br>3. 上傳備審資料 PDF 檔 |
| 考試分發 | 先以學測檢定<br>再以指考分發   |

招生管道維持三種

維持不變

1. 甄試改於高三課程結束後辦理
2. 從學習歷程檔案產出、上傳備審資料

以學測及分科測驗檢定分發

沒有改變!!

高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!

# 113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學 招生管道數學考科參採查詢系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度起大學申請  
入學學習準備建議方向  
暨113學年度繁星推  
薦、申請入學、分發入  
學招生管道數學考科  
參採查詢系統

首頁 / 入學管道

/ 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學  
年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參  
採查詢系統

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科



# 大學招生委員會聯合會

大學招生委員會聯合會



大學甄選入學委員會

College Admissions Committee

# 112

邁向大學之路 開創成功未來

繁星推薦

申請入學



## 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校類別查詢：國立大學，共891系組。

001-國立臺灣大學

002-國立臺灣師範大學

003-國立中興大學

004-國立成功大學

006-國立政治大學

011-國立清華大學

013-國立陽明交通大學

016-國立中央大學

021-國立臺灣海洋大學

022-國立高雄師範大學

023-國立彰化師範大學

| 項目       | 內容   |   |
|----------|--|---|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄   | <p>1.本系屬數理化學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域<br/>(2)數學領域<br/>(3)自然科學領域<br/>(4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> |
|          | 課程學習成果   | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告<br/>2.實作作品<br/>3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>   |
|          | 多元表現   | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果<br/>2.服務學習經驗<br/>3.非修課紀錄之成果作品<br/>4.特殊優良表現證明</p>   |
| 學習歷程自述   | <p>1.高中學習歷程反思<br/>2.就讀動機<br/>3.未來學習計畫與生涯規劃</p> |   |
| 其他       | 無  |   |

一、修課紀錄準備指引：  
著重數學、物理、國文、英文等科目。

二、課程學習成果準備指引：  
著重修習數學、物理等課程之專題成果、或與科學領域相關研習之書面報告或實作作品。

三、多元表現準備指引：  
特殊優良表現證明可包含科展成果、數學/物理競賽成果、檢定證明等。

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

請選擇「課程學習成果」(可複選)

書面報告

實作作品

自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

| 項目       | 內容   |   |  |
|----------|--|---|--|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄   | <p>1.本系屬資訊學群及工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域<br/>(2)數學領域<br/>(3)自然科學領域<br/>(4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> | <p>本系培養專業之光電科技人才，深根於基礎科學並應用新材料、機器學習和物聯網技術，在光學、半導體、感測、綠能、生醫及智慧城市等領域中扮演重要角色，培育本系畢業生成為國內及國際頂尖企業爭相延攬的專業人才。準備指引如下：</p> <p>一、修課紀錄：</p> <p>1.修習與學系相關領域科目或課程(不強調修課數量)</p> <p>2.請具體說明選修相關領域科目或課程動機與理由(可於學習歷程自述中說明)</p> <p>3.請具體說明修習與學系相關領域科目或課程後心得(可於學習歷程自述中說明)</p> <p>二、學業成績審查重點：學業總成績、數學、自然(含物理、化學等)、語文(含國文、英文等)科目成績之類組、班排名百分比</p> <p>三、課程學習成果：</p> <p>1.學習成果品質(重視歷程、反思而非成果)</p> <p>2.能展現數學、邏輯推理或程式能力課程學習成果</p> <p>3.重質不重量</p> <p>四、多元表現：</p> <p>下列項目具備兩項(或以上)即可：</p> <p>1.高中自主學習計畫與執行成果(不強調主題是否學系相關，將著重於自主學習歷程)</p> <p>2.學術類競賽表現：如奧林匹亞競賽、學科能力競賽、科展等(須說明參與角色)</p> <p>3.非學術類競賽表現：如校內或全國之體育、音樂等(須說明參與角色)</p> <p>4.表現特色的作品</p> |
|          | 課程學習成果   | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p> <p>2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p> <p>3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>                                |  |
|          | 多元表現   | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果</p> <p>2.社團活動經驗</p> <p>3.服務學習經驗</p> <p>4.特殊優良表現證明</p>  |  |
| 學習歷程自述   | <p>1.高中學習歷程反思</p> <p>2.就讀動機</p> <p>3.未來學習計畫與生涯規劃</p> |   |  |
| 其他       | <p>1.其他有助審查的資料</p>                                   |   |  |

## 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

有參採「學業總成績」校系查詢，共1715系組。

001-國立臺灣大學

002-國立臺灣師範大學

國立臺灣師範大學  
教育學系

國立臺灣師範大學  
教育心理與輔導學系

國立臺灣師範大學  
社會教育學系

國立臺灣師範大學  
健康促進與衛生教育學系

國立臺灣師範大學  
人類發展與家庭學系家庭生  
活教育組

| 項目           | 內容                              |   |
|--------------|---------------------------------|---|
| 學習準備<br>建議方向 | 修課紀錄                            | <p>1.本系屬教育學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：<br/>(1)語文領域<br/>(2)社會領域</p> <p>3.學業總成績</p> |
|              | 課程學習成果                          | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告<br/>2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>   |
|              | 多元表現                            | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果<br/>2.社團活動經驗<br/>3.擔任幹部經驗<br/>4.特殊優良表現證明</p>                                   |
| 學習歷程自述       | <p>1.就讀動機<br/>2.未來學習計畫與生涯規劃</p> |   |
| 其他           | 無                               |   |

本系以校行政教產業系或雙教師及試從事入教育人力資

# 學習歷程檔案平台

## 高雄市學生學習歷程檔案系統

找到自己的最愛  發展不一樣的自己

### 最新消息

[MORE](#) 

August  
**24**  
新生宣導簡報分享

July  
**09**  
系統更新功能公告

June  
**07**  
開放各校管理者設定勾  
選日期

April  
**01**  
學生學習歷程系統於4/

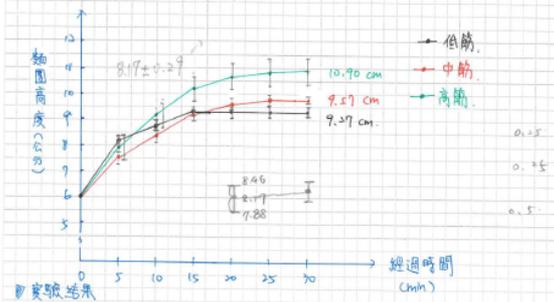
# 學生上傳學習歷程成果分享

## 一、自然科探究與實作

### ▶ 實驗手寫紀錄

#### ◆ 實驗數據結果、整理呈現 II

#### ▶ 數據轉圖表



#### ▶ 實驗結果

- 隨著時間增加，麵團高度增加。
- 由上圖及數據可知：同一時間內上升高度：高 > 中 > 低  
⇒ 與預設結果不符！

經(P.15)實驗前觀察及(P.16)實驗數據推測，在其餘條件不変之情況下，低中筋麵粉之碳水化合物含量不同，可能是影響發酵的因子。  
經分析之各點標準差，從經過5分鐘之點及30分鐘之點標準差，可以得知數據可採用，有增加趨勢。



※方格紙用來做真實立即的紀錄。  
※建議可利用 Excel 等數據處理軟體呈現整體數據結果，並試著找出相關性。

### ▶ 個人分析自評表

#### 「自然科學探究與實做—生物篇」 自評表

填寫者：班級： 忠 座號： 北 姓名： 鄭廷邑。

| 組內分析         | 張啟晨    | 蔡小屯    | 袁雨天    | 魏啟均    | 劉軒豪    |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 非常好(76-100%) | ✓(80%) | ✓(80%) | ✓(76%) |        |        |
| 還不錯(51-75%)  |        |        |        | ✓(80%) | ✓(80%) |
| 勉強勉強(26-50%) |        |        |        |        |        |
| 有待改進(0-25%)  |        |        |        |        |        |

本組共同完成值得驕傲的地方(50字以上)  
我們從無到有完成了此次探究，實驗前討論，想法的交流，很開心能夠有人能提出自己的見解，更在一次以修正下，到最後完成了數據的收集，而且公平的完成實驗。做得好！有組員帶頭做，增添樂趣！

本組可以再努力的地方(50字以上)  
希望有些組員能夠再努力點心力，而不是簡單的做過去了，能夠有更多的想法去做討論，相信能想出更有建設性的idea!

| 個人分析   | 鄭廷邑  |
|--|--|
| 自己在這段時間的平均投入程度(%)  | 86%  |
| 自己在本課程中的進步(50字以上)  | 自己在本課程中的反思(50字以上)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>學會更加客觀、精準的觀察，在小組中也能夠與他同學一起合作。</li> <li>實驗中更加的注意步驟，將故要控制住的變因掌握好，避免太大的失敗。</li> <li>客觀的去找資料論證主張，而不是一味的覺得。</li> <li>用工具量化，不是憑直覺。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>實驗失誤，失敗了，沒關係，重要的是從中找出錯誤，在下次改進及注意。</li> <li>理性思考，實驗、觀察與系列變數，數據化，主觀觀察就不客觀。</li> </ul> |

實驗觀察記錄清楚確實經由實驗結果彙整，整理成紀錄表格及圖形呈現也對結果做適當的解釋及討論。討論的部分重新檢視結果與被測測的差異表現在。

### 論證與建模(一)寫出我們的發現和推論

高一 班 35 號 顏宸

題目： 蕊珠仙子下瑤池 ~ 探討影響鋼珠釋放液珠最大高度之因素

#### 一、研究目的：

觀察固體對液體交互作用下產生的結果  
研究鋼珠對液體之間的關係，當鋼珠入液體時，會產生液珠，衍伸各種的問題值得我們去思考

#### 二、研究問題：

- 基於以上的研究目的，我們探討以下三個研究問題：
- 探討鋼珠釋放的高度對激起液珠最大高度的影響
  - 探討震動頻率對鋼珠落下產生之水花高度的影響
  - 探討液體種類對鋼珠落入液體時所產生之液珠最大高度的影響

※ 補充

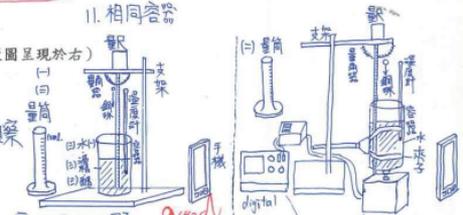
⇒ 一般用於測試喇叭的電子產品，可產生可調整性的頻率，頻率表對高頻後，可以調整振幅

#### 三、研究器材與裝置：

- (一) 研究器材：(請用表格或列表呈現)
- 量筒
  - 電子秤
  - 量尺
  - 溫度計
  - 手機慢速攝影
  - 量角器
  - 數位頻率產生器(digital frequency generator - Amplifier)
  - 支架
  - 鋼珠
  - 水、酒精、醋
  - 相同容器

#### (二) 研究設備說明：(裝置圖呈現於右)

- 支架上放容器
- 支架上的擋尺固定好
- 放下鋼珠並用手機觀察水珠的高度

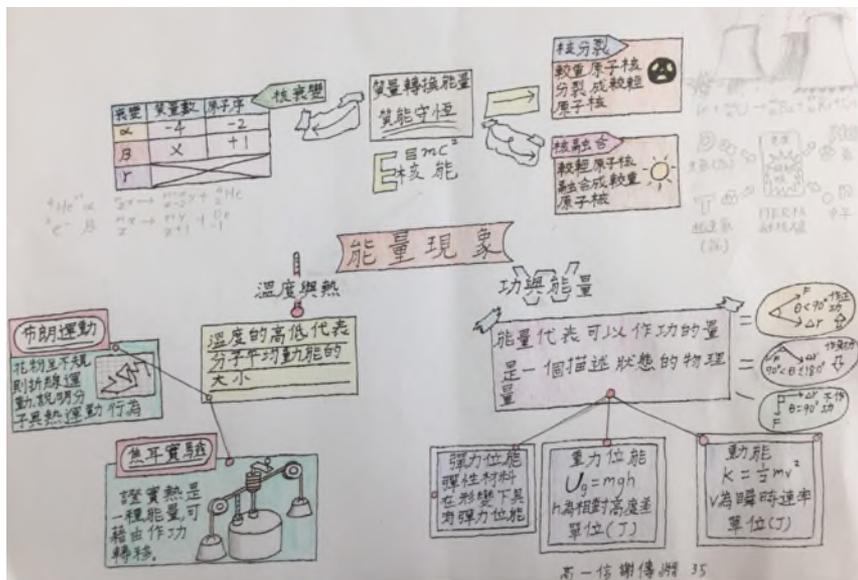


#### (三) 研究設備注意事項：

- 背景要用黑色衣服，讓水滴更明顯
  - 液體可能會因為拿彈珠時，水珠外溢，所以要注意水面是否有下降而造成誤差
- P.S. 所有的鋼珠落液體時皆無擦邊，角度都有垂直

# 學生上傳成果分享

## 四、自主學習



探索藝術一素描



藝術自主 (繪畫組) 成果報告

班級：高一忠班

座號：7號

姓名：陳儀珊

指導老師：蔡佳諺老師

日期：108/09~108/12

### 我與電繪的距離

藝術類自主學習成果報告

學生：易大允 指導老師：蔡佳諺 老師 日期：108/09-108/12

#### 三、自主學習每週實行成果與反思

第三週:

<https://hahow.in/courses/568552e0e8f9b20003cf518/main>  
這週查閱上述網站及 Youtube Procreat 的程式教學，吸收許多的人體結構、程式使用的細節，下週將開始計畫表上的進度。

第四週:



第八週:

本週開始練習描繪上色，上色人物為上週末所畫好的，作品呈現於下



第九週:

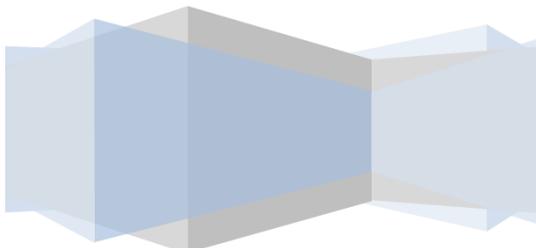
本週忘記帶平板，原定要練習的筆觸及描線在上週末已練習，所以這週改成重新創作人物相關的素材，之後不可以再忘記帶平板了！(練習畫在下一頁)

四、自主學習成果發表影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=5CycNrzibKt5s>



SCAN ME



# 111學年度第2學期選課說明

- ◆多元選修與自主學習時間，將於**期末重新選課**(111學年度第2學期)，將另發通知，課程也會重新調整。
- ◆111年12月19日(一)00:00-111年12月23日(五)中午12:00止。
- ◆多元選修課程（星期一下午），請勿選擇與上學期完全相同名稱之課程。
- ◆彈性時間（星期三下午自主學習）：若以建立好的學習方向，建議持續累積。

# 111學年學群轉換申請

111年12月5日(一)至111年12月16日(五)止

國立高雄師範大學附屬高級中學高中部學生學群轉換申請表

申請期限：111年12月5日(一)至111年12月16日(五)止

| 年級             | 班級 | 座號 | 學號 | 姓名 | 性別 | 原就讀學群  | 擬轉入學群  |
|----------------|----|----|----|----|----|--|--|
|                |    |    |    |    |    | <input type="checkbox"/> 生命醫療學群<br><input type="checkbox"/> 數理工程學群<br><input type="checkbox"/> 商管財經學群<br><input type="checkbox"/> 文史藝術學群 | <input type="checkbox"/> 擬轉入生命醫療學群<br><input type="checkbox"/> 擬轉入數理工程學群<br><input type="checkbox"/> 擬轉入商管財經學群<br><input type="checkbox"/> 擬轉入文史藝術學群 |
| 學群轉換原因         |    |    |    |    |    |  |  |
| 家長(本人)簽名與蓋章(1) |    |    |    |    |    | 輔導室(3)   |  |
| 導師(2)          |    |    |    |    |    | 註冊組(4)   |  |
| 教務主任           |    |    |    |    |    | 校長   |  |

課程諮詢師

班級

許靜宜 高二仁、高二禮、高二智

吳品玫 高二義、高二信、高二忠

孫潔茹 高二孝、高二和

# 意見回饋 (必填)

