



國立高師大附中113級 高二團體課程諮詢說明會

高師大附中課程諮詢師團隊

111年11月25日

總體課程規劃

一、部定必修：

學測範圍，各校開設年段可能不同

二、多元選修：

高二、高三共開設4學期，每學期2學分

三、加深加廣：

為大學專業學習做準備，分科測驗的取材內容

四、自主學習：

五校聯盟微課程

學生畢業前至少需完成18小時自主學習計畫

高二下加深加廣課程

高一

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ▪ 國語文 4 | ▪ 國語文 4 |
| ▪ 英語文 4 | ▪ 英語文 4 |
| ▪ 數學A (B) 4 | ▪ 數學A (B) 4 |
| ▪ 歷史 3 | ▪ 歷史 3 |
| ▪ 地理/公民 2 | ▪ 地理/公民 2 |
| ▪ 體育 2 | ▪ 體育 2 |
| ▪ 生活科技 1 | ▪ 生活科技 1 |
| ▪ 團體活動 2 | ▪ 團體活動 2 |
| ▪ 充實/增廣補
強課程 1 | ▪ 充實/增廣補
強課程 1 |
| ▪ 自主學習 2 | ▪ 自主學習 2 |
| ◆校訂必修：
以人為本的
關懷行動家 2 | ◆校訂必修：
以人為本的
關懷行動家 2 |

高二下加深加廣課程

<文史藝術學群>

高二

- 國學常識 1
 - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
 - 社會探究：歷史學探究 1
 - 社會探究：公民議題與社會探究 1
 - 創新生活與家庭 1
 - 健康與休閒生活 1
- 國學常識 1
 - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
 - 社會探究：歷史學探究 1
 - 社會探究：公民議題與社會探究 1
 - 創新生活與家庭 1
 - 健康與休閒生活 1

<商管財經學群>

- 國學常識 1
 - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
 - 社會探究：歷史學探究 1
 - 社會探究：公民議題與社會探究 1
 - 創新生活與家庭 1
 - 健康與休閒生活 1
- 國學常識 1
 - 社會探究：地理與人文社會科學研究 1
 - 社會探究：歷史學探究 1
 - 社會探究：公民議題與社會探究 1
 - 創新生活與家庭 1
 - 健康與休閒生活 1

<數理工程學群>

高一

- 力學一 2
 - 物質與能量 2
 - 進階程式 1
 - 機器人專題 1
- 力學二與熱學 2
 - 物質構造與反應速率 2
 - 進階程式 1
 - 機器人專題 1

<生命醫藥學群>

- 力學一 2
 - 物質與能量 2
 - 動物體的構造與功能 2
- 力學二與熱學 2
 - 物質構造與反應速率 2
 - 生命的起源與植物體的構造與功能 2

111學年度多元選修開課

考試不考的國文課—另類經典	盧先志
全方位旅行家	陳燕秋
生活中的經濟學	李軒宇
時代先鋒的養成—臺灣與世界：新聞英文	歐恩盈
奧妙的數學-數學在生活中的應用	劉國芬
物理理論基礎I	王玉琪
心理學入門	櫻井正二郎
新一代資安科技探索	謝承翰
哲學進行式	江明修
日語I	張光明
韓語I	孫宏偉
法語I	黃貞芬
西班牙語I	陳佳宏

主要入學管道招生條件

申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	-----	-----	參採
綜合學習表現（P）	參採（在校成績）	參採	-----

111學年度起入學考試的調整

108學年度起
實施12年國教
新課綱

111學年度起
大學多元入學
方案



學科能力測驗

國文(含國寫)、英文、數學A、
數學B、社會、自然

分科測驗

數甲、歷史、地理、公民與
社會、物理、化學、生物

高中英語
聽力測驗

術科
測驗

招生

111 大學考招新方案

現行 (108 學年度) 方案

未來 (111 學年度) 方案變革項目

招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發
個人申請	1. 甄試在高三下學期進行 2. 先以學測 (至多 4 科) 篩選，再以甄試 (書審、面試、筆試或實作) 來錄取 3. 上傳備審資料 PDF 檔
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發

招生管道維持三種

維持不變

1. 甄試改於高三課程結束後辦理
2. 從學習歷程檔案產出、上傳備審資料

以學測及分科測驗檢定分發

沒有改變!!

高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!

113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學 招生管道數學考科參採查詢系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

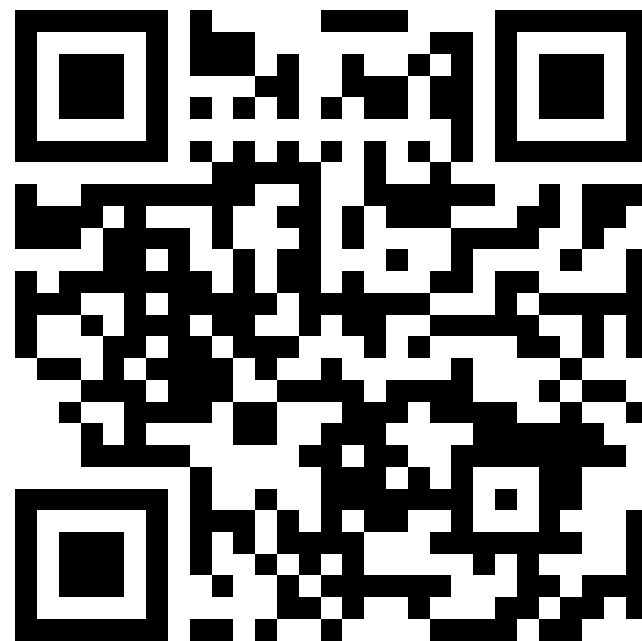
111學年度起大學申請
入學學習準備建議方向
暨113學年度繁星推
薦、申請入學、分發入
學招生管道數學考科
參採查詢系統

首頁 / 入學管道

/ 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學
年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參
採查詢系統

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科



大學招生委員會聯合會

大學招生委員會聯合會



大學甄選入學委員會

College Admissions Committee

112

邁向大學之路 開創成功未來

繁星推薦

申請入學



大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校類別查詢：國立大學，共891系組。

001-國立臺灣大學

002-國立臺灣師範大學

003-國立中興大學

004-國立成功大學

006-國立政治大學

011-國立清華大學

013-國立陽明交通大學

016-國立中央大學

021-國立臺灣海洋大學

022-國立高雄師範大學

023-國立彰化師範大學

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬數理化學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	無	

一、修課紀錄準備指引：
著重數學、物理、國文、英文等科目。

二、課程學習成果準備指引：
著重修習數學、物理等課程之專題成果、或與科學領域相關研習之書面報告或實作作品。

三、多元表現準備指引：
特殊優良表現證明可包含科展成果、數學/物理競賽成果、檢定證明等。

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

請選擇「課程學習成果」(可複選)

書面報告

實作作品

自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系培養專業之光電科技人才，深根於基礎科學並應用新材料、機器學習和物聯網技術，在光學、半導體、感測、綠能、生醫及智慧城市等領域中扮演重要角色，培育本系畢業生成為國內及國際頂尖企業爭相延攬的專業人才。準備指引如下：</p> <p>一、修課紀錄：</p> <p>1.修習與學系相關領域科目或課程(不強調修課數量)</p> <p>2.請具體說明選修相關領域科目或課程動機與理由(可於學習歷程自述中說明)</p> <p>3.請具體說明修習與學系相關領域科目或課程後心得(可於學習歷程自述中說明)</p> <p>二、學業成績審查重點：學業總成績、數學、自然(含物理、化學等)、語文(含國文、英文等)科目成績之類組、班排名百分比</p> <p>三、課程學習成果：</p> <p>1.學習成果品質(重視歷程、反思而非成果)</p> <p>2.能展現數學、邏輯推理或程式能力課程學習成果</p> <p>3.重質不重量</p> <p>四、多元表現：</p> <p>下列項目具備兩項(或以上)即可：</p> <p>1.高中自主學習計畫與執行成果(不強調主題是否學系相關，將著重於自主學習歷程)</p> <p>2.學術類競賽表現：如奧林匹亞競賽、學科能力競賽、科展等(須說明參與角色)</p> <p>3.非學術類競賽表現：如校內或全國之體育、音樂等(須說明參與角色)</p> <p>4.表現特色的作品</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p> <p>2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p> <p>3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果</p> <p>2.社團活動經驗</p> <p>3.服務學習經驗</p> <p>4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思</p> <p>2.就讀動機</p> <p>3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	<p>1.其他有助審查的資料</p>		

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

有參採「學業總成績」校系查詢，共1715系組。

001-國立臺灣大學

002-國立臺灣師範大學

國立臺灣師範大學
教育學系

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系

國立臺灣師範大學
社會教育學系

國立臺灣師範大學
健康促進與衛生教育學系

國立臺灣師範大學
人類發展與家庭學系家庭生
活教育組

項目	內容	
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬教育學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	無	

本系以校行政教產業系或雙教師及試從事入教育人力資

學習歷程檔案平台

高雄市學生學習歷程檔案系統

找到自己的最愛  發展不一樣的自己

最新消息

[MORE](#) 

August
24
新生宣導簡報分享

July
09
系統更新功能公告

June
07
開放各校管理者設定勾
選日期

April
01
學生學習歷程系統於4/

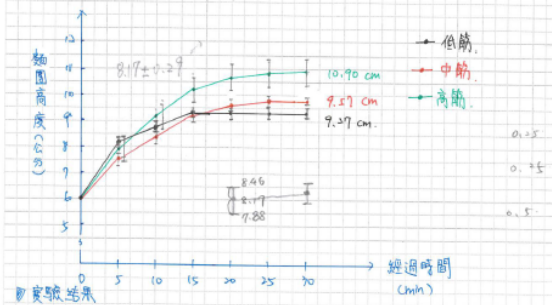
學生上傳學習歷程成果分享

一、自然科探究與實作

▶ 實驗手寫紀錄

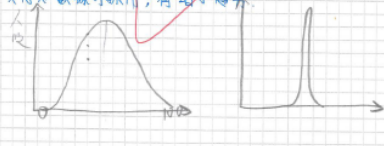
◆ 實驗數據結果、整理呈現 II

▶ 數據轉圖表



▶ 實驗結果

- 隨著時間增加，拋圓高度增加。
- 由上圖及數據可知：同一時間內上升高度：高 > 中 > 低
⇒ 與預設結果不符！
- 經(P.15)實驗前觀察及(P.16)實驗數據推測，在其餘條件不変之情況下，低中高筋之碳水化合物之含量不同，可能是影響發射的因子。
- 經分析之各點標準差，從經過5分鐘之點及30分鐘之點標準差，可以得知數據可操用，有增加趨勢。



※方格紙用來做真實立即的紀錄。

※建議可利用 Excel 等數據處理軟體呈現整體數據結果，並試著找出相關性。

▶ 個人分析自評表

「自然科學探究與實做—生物篇」 自評表

填寫者：班級： 忠 座號： 北 姓名： 鄭廷邑

組內分析	張啟晨	蔡小屯	蔡明天	蔡啟均	劉軒豪
非常好(76-100%)	✓(80%)	✓(80%)	✓(76%)		
還不錯(51-75%)				✓(80%)	✓(80%)
勉強勉強(26-50%)					
有待改進(0-25%)					

本組共同完成值得驕傲的地方(50字以上)
我們從無到有完成了此次探究，實驗前討論，想法的交流，很開心能夠有人能提出自己的見解，更在一次次修正下，到最後完成了數據的收集，而且公平的完成實驗。做得好！有組員帶頭做，增添樂趣！

本組可以再努力的地方(50字以上)
希望有些組員能夠再努力點心力，而不是簡單的做過去了，能夠有更多的想法去做討論，相信能想出更有建設性的idea!

個人分析	鄭廷邑
自己在這段時間的平均投入程度(%)	86%
自己在本課程中的進步(50字以上)	<p>✓ 學會更加客觀、精準的觀察，在小組中也能夠與他同學一起合作。</p> <p>✓ 實驗中更加注意步驟，將發射控制住的變因掌握住，避免太大的失敗。</p> <p>✓ 客觀的去找資料論證主張，而不是一味的覺得。</p> <p>✓ 用工具量化，不是憑直覺！棒！</p>
自己在本課程中的反思(50字以上)	<p>✓ 實驗失誤，失敗了，沒關係，重要的是從中找出錯誤，在下次改進及注意。</p> <p>✓ 理性思考，實驗，觀察與系列變數，數據化，主觀觀察就不客觀。</p>

實驗觀察記錄清楚確實經由實驗結果彙整，整理成表格及圖形呈現也對結果做適當的解釋及討論。討論的部分重新檢視結果與被測測的差異表現在。

論證與建模(一)寫出我們的發現和推論

高一 班 35 號 顏宸

題目： 鋼珠仙子下瑤池 ~ 探討影響鋼珠釋放液珠最大高度之因素

一、研究目的：

觀察固體對液體交互作用下產生的結果
研究鋼珠對液體之間的關係，當鋼珠入液體時，會產生液珠，衍伸各種的問題值得我們去思考

二、研究問題：

基於以上的研究目的，我們探討以下三個研究問題：

- (一) 探討鋼珠釋放的高度對激起液珠最大高度的影響
- (二) 探討震動頻率對鋼珠落下產生之水花高度的影響
- (三) 探討液體種類對鋼珠落入液體時所產生之液珠最大高度的影響

※ 補充

⇒ 一般用於測試喇叭的電子產品，可產生可調整性的頻率，頻率表對高頻後，可以調整振幅

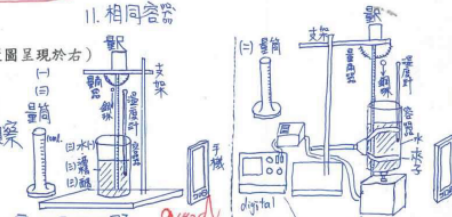
三、研究器材與裝置：

(一) 研究器材：(請用表格或列表呈現)

1. 量筒
2. 電子秤
3. 量尺
4. 溫度計
5. 手機慢速攝影
6. 量角器
7. 數位頻率產生器(digital frequency generator - Amplifier)
8. 支架
9. 鋼珠
10. 水、酒精、醋
11. 相同容器

(二) 研究設備說明：(裝置圖呈現於右)

1. 支架上致密器
2. 支架上的擋尺固定好
3. 放下鋼珠並用手機觀察水珠的高度

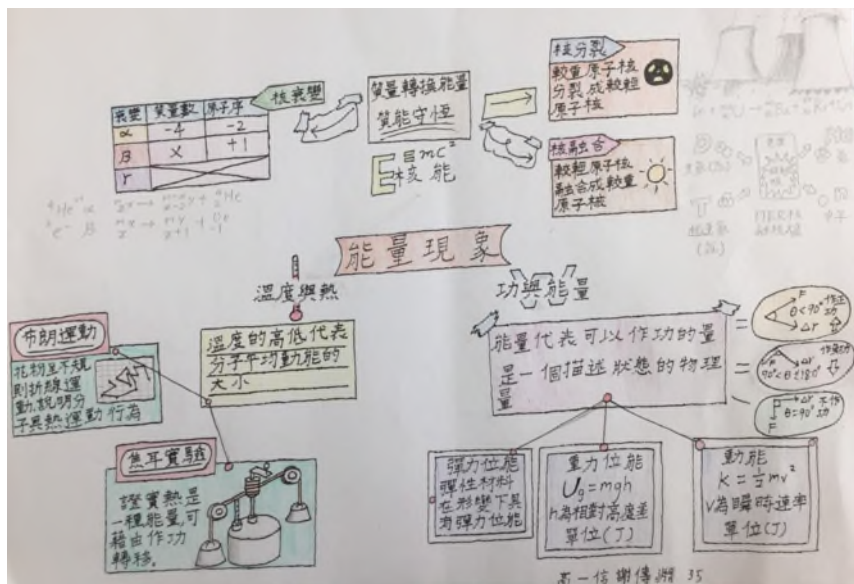


(三) 研究設備注意事項：

1. 背景要用黑色衣服，讓水滴更明顯
 2. 液體可能會因為拿彈珠時，水珠外溢，所以要注意水面是否有下降而造成誤差
- P.S. 所有的鋼珠落液體時皆無擦邊，角度都有垂直

學生上傳成果分享

四、自主學習



探索藝術一素描



藝術自主(繪畫組)成果報告

班級：高一忠班

座號：7號

姓名：陳儀珊

指導老師：蔡佳諺老師

日期：108/09~108/12

我與電繪的距離

藝術類自主學習成果報告

學生：易大允 指導老師：蔡佳諺 老師 日期：108/09-108/12

三、自主學習每週實行成果與反思

第三週:

<https://hahow.in/courses/568552e0e8f9b20003cf518/main>
這週查閱上述網站及 Youtube Procreat 的程式教學，吸收許多的人體結構、程式使用的細節，下週將開始計畫表上的進度。

第四週:



第八週:

本週開始練習描繪上色，上色人物為上週末所畫好的，作品呈現於下



第九週:

本週忘記帶平板，原定要練習的筆觸及描線在上週末已練習，所以這週改成重新創作人物相關的素材，之後不可以再忘記帶平板了！(練習畫在下一頁)

四、自主學習成果發表影片連結



SCAN ME

<https://www.youtube.com/watch?v=5CycNrzibKtDs>



111學年度第2學期選課說明

- ◆多元選修與自主學習時間，將於**期末重新選課**(111學年度第2學期)，將另發通知，課程也會重新調整。
- ◆111年12月19日(一)00:00-111年12月23日(五)中午12:00止。
- ◆多元選修課程（星期一下午），請勿選擇與上學期完全相同名稱之課程。
- ◆彈性時間（星期三下午自主學習）：若以建立好的學習方向，建議持續累積。

111學年學群轉換申請

111年12月5日(一)至111年12月16日(五)止

國立高雄師範大學附屬高級中學高中部學生學群轉換申請表

申請期限：111年12月5日(一)至111年12月16日(五)止

年級	班級	座號	學號	姓名	性別	原就讀學群	擬轉入學群
						<input type="checkbox"/> 生命醫療學群 <input type="checkbox"/> 數理工程學群 <input type="checkbox"/> 商管財經學群 <input type="checkbox"/> 文史藝術學群	<input type="checkbox"/> 擬轉入生命醫療學群 <input type="checkbox"/> 擬轉入數理工程學群 <input type="checkbox"/> 擬轉入商管財經學群 <input type="checkbox"/> 擬轉入文史藝術學群
學群轉換原因							
家長(本人)簽名與蓋章(1)						輔導室(3)	
導師(2)						註冊組(4)	
教務主任						校長	

課程諮詢師

班級

許靜宜

高二仁、高二禮、高二智

吳品玫

高二義、高二信、高二忠

孫潔茹

高二孝、高二和

意見回饋 (必填)

