

二-13-7

高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權分團

「人民怎麼當頭家？談公民參與的機會與挑戰」
工作坊實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)高雄市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)高雄市113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)從教育出發，回應國際人權公約和十二年國教重大議題人權教育價值、內涵與重要性。
- (二)理解審議民主及參與式民主的精神，包括賦權於民及制度化所需克服之課題等，創造更加包容的社會氛圍，提升教師對政府政策的理解。
- (三)增進人權教育議題小組成員對專題研究、行動研究的認知，研擬具體研究步驟、以及對應策略的能力。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局
- (三)承辦單位：高雄市國民教育地方輔導團人權分團、
高雄市三民區河堤國民小學
- (四)協辦單位：高雄市福山國民中學。

四、辦理日期及地點：

- (一)第一場：113年08月27日(星期二)14:00-16:00，線上會議室：[meet - kpa-jhqa-aej \(google.com\)](https://meet.google.com/kpa-jhqa-aej)。
- (二)第二場：113年09月25日(星期三)14:00-16:00，線上會議室：[meet - kpa-jhqa-aej \(google.com\)](https://meet.google.com/kpa-jhqa-aej)。
- (三)第三場：113年12月21日(星期六)09:30-12:30，辦理地點：高雄市國教輔導團105研習教室。

五、參加對象與人數：高雄市各級學校教師，共 35 人。

六、研習內容及研習代碼：

(一)依課程規劃表辦理，時間安排、流程、研習代碼請參見附件一。

(二)請參與教師於研習前至「全國教師在職進修資訊網」

(<https://www3.inservice.edu.tw/>) 完成線上報名(報名日期：自即日起至 8 月 26 日止)，報名成功者將另行以 email 行前通知。

(三)業務聯繫請洽詢人權教育議題專任輔導員王敏如老師，

TEL：(07)359-0116#243，email：mingjuwang251@gmail.com。

七、差假與獎勵

(一)參加者於研習期間核予公假(課務自理)，工作人員給予公(差)假登記(課務自理)，全程參與共核發 7 小時研習時數。第三場研習辦理日期適逢例假日，當日工作人員及參加人員於研習結束後，依規定於二年內覈實補休，惟課務自理。。

(二)依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

八、經費來源與概算

由教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

九、成效評估之實施

(一)回饋單的資料蒐集:透過質與量化的資料蒐集與分析，可以精準且有效率的掌握學員意見，作為日後課程精進的參考，如附件二(教師回饋單，研習結束後繳回，並做統計分析)。

(二)學習心得分享:透過學員對研習講座內容的省思、分享與交流，以了解學員學習的脈動和實質掌握學員對人權教育議題融入教學運用的可行性，以作為日後規畫精進研習課程之參考。

(三)「深化成效評估表」包含：教師反應、教師學習、教師使用新知、學生學習等四個層面。評估工具為：問卷、訪談、教案分享、新典範量表等。

十、預期成效

(一)提升教師對人權教育議題的關注興趣，活化教學策略讓學生願意參與人權活動，建構自我的人權意識，進而有效落實人權教學能力，提升教學品質。

(二)精進教師將議題融入教學能力適時轉化成教學方案融入課程中、運用所學發展教學策略的能力，進而提升學生之人權素養。

附件一

高雄市 113 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育地方輔導團人權分團

「人民怎麼當頭家？談公民參與的機會與挑戰」工作坊實施

計畫【課程表】

- 研習對象及人數：本市各級教師預估 35 人
- 研習時間：
 - 113 年 08 月 28 日(星期三) 14:00-16:00(線上) 研習代碼：4442393
 - 113 年 09 月 25 日(星期三) 14:00-16:00(線上) 研習代碼：4442397
 - 113 年 12 月 21 日(星期六) 09:30-12:30(實體) 研習代碼：4442399，實體地點：高雄市國教輔導團 105 教室

第一場次：113 年 08 月 28 日(三)線上會議室 研習代碼：4442393			
時間	活動內容	主持人／主講人	地點
14:00—14:10	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
14:10—15:50 (100 mins)	1. <u>人民怎麼當頭家？</u> 誰是人民？什麼是頭家？「人民當頭家」這個命題的真真假假？人民當頭家的基本條件？人民當頭家的經驗限制？「公民治理」的啟示？ 2. <u>「審議式民主」</u> 的美麗與哀愁？	臺師大公領系 曾冠球教授	外聘 2 節
15:50-16:00	綜合討論	人權議題正/副召集人	
第二場次：113 年 09 月 25 日(三)線上會議室 研習代碼：4442397			
時間	活動內容	主持人／主講人	地點

14:00—14:10	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
14:10—15:50 (100ns)	1. <u>參與式治理的應用</u> 教學內容：何謂治理？治理與政府的概念差異？何謂及為何要談參與式治理？參與式治理的經驗案例？參與式治理是民主的萬靈丹？ 2. <u>參與式治理的成功要件</u>	臺師大公領系 曾冠球教授	外聘 2 節
15:50-16:00	綜合討論	人權議題正/副召集人	

第三場次：113 年 12 月 21 日(六)輔導團研習教室 研習代碼：4442399

時間	活動內容	主持人／主講人	地點
09:00—09:30	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
09:30—11:10 (100 mins)	1. 人民怎麼當頭家？ 2. 參與式治理的應用	臺師大公領系 曾冠球教授	外聘 2 節
11:10—11:20	休息時間	人權議題輔導員	
11:20—12:10 (50 mins)	民主參與人權教育融入 教學之策略	臺師大公領系 曾冠球教授	外聘 1 節
12:10—12:30	綜合座談	人權議題正/副召集人	

附件二

高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團人權分團

「人民怎麼當頭家？談公民參與的機會與挑戰」工作坊實施
計畫【深化成效評估表】

◎各位伙伴好：非常感謝您對輔導團人權教育議題研習的支持，懇切盼望您的填答，讓我們提供更好的服務。

高雄市國教輔導團人權分團 敬上

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5分)
教師的反應	(一) 內容滿意度	1. 主題符合教師需求	
		2. 內容實用	
		3. 教材的選擇新穎合宜	
		4. 課程規劃有系統並具延續性	
	(二) 過程滿意度	5. 提供研習教師所需幫助	
		6. 主講者能運用適合的教學技巧	
		7. 講述內容表達正確且恰當	
		8. 活動流程安排適切	
		9. 場地交通位置方便適中	
	(三) 情境滿意度	10. 器材設備品質良好	
		11. 周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)良好舒適	
教師的學習	(一) 認知方面	1. 能理解課程內容	
	(二) 技能方面	2. 能參與實作並有產出	
		3. 能進行分享、批判、對話、省思	
	(三) 情意方面	4. 能全程參與不缺席	
		5. 能激發參與熱情與教學行動策略	
組織 支援與改變	(一) 組織政策	1. 符合教育政策	
		2. 結合學校課程教學發展重點	
	(二) 資源	3. 掌握實際概況，適時調整活動方向	

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5分)
	(三) 干擾的防制	4. 獲得專業發展諮詢或經費協助	
		5. 遴選參與人員之機制公正公開	
		6. 參與人員符合專業發展目標設定對象	
	(四) 開放性的 實驗氣氛	7. 研習課程規劃納入多元意見參與	
		8. 鼓勵將研習所得於學校現場運用	
	(五) 同儕支持	9. 有相互觀摩分享的機會	
		10. 有共同合作的專業發展社群	
	(六) 主管的領導力 和支持	11. 主管親自參與相關專業發展活動	
		12. 主管定期了解組織成員的專業發展情形	
	(七) 對於成功的 表彰	13. 設置激勵專業發展成果應用或分享的機制	
	(八) 擁有的時間	14. 提供排課、減課等協助措施以利專業成長 活動進行	
	教師對於 新知與技能 的運用	(一) 關切階段	1. 認同專業成長活動對改進本身教學的必要
2. 瞭解專業成長活動對學生學習的好處			
(二) 運用階段		3. 能將所學的新知與技能轉化運用於教學現場	
		4. 能依據學生學習表現，調整自己的教學	
(三) 實踐階段		5. 能尋求資源幫助自己運用所學	
		6. 能影響其他教師運用所學的新知與技能	
學生 的學習結果	(一) 認知成果	1. 教師運用所學後，學生的學習成績提高	
	(二) 情意成果	2. 教師運用所學後，學生的學習興趣增強	
	(三) 動作技能成果	3. 教師運用所學後，學生的技能表現純熟	

附件三

113 學年度「自編人權意識初探量表」——問卷

第一部份：基本資料（請依個人狀況，在適當的□內打「V」或將答案填寫在前面的（ ）中。）

1. () 性別：(1) 男性(2) 女性
2. () 任別：(1) 級任 (2) 科任 (3) 兼任行政或職工
3. () 服務總年資：(1)初任-5 年 (2) 6-10 年 (3) 10-20 年 (4)20 年以上
7. 任教階段(可複選)：
 - 國小低年級 國小中年級 國小高年級 國中 高中 其他：
8. 任教科目：
 - 語文領域(國語文、英語文、本土語文、第二外國語文)數學領域社會領域自然科學領域
 - 藝術領域健康與體育領域綜合活動領域科技領域生活課程其他：

第二部份：人權意識初探量表（為避免造成您填答時之困擾，請詳讀填答說明。）

【填答說明】此部分皆為單選題，並沒有標準答案，請您就個人經驗與看法依敘述選擇同意程度作答，並在數字上圈選畫記。	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
1. 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或法律允許，不會任意檢查個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。	1	2	3	4	5
2. 為維護個人隱私權。除非法律允許，學校及教師不會洩漏教職員工、家長及學生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。	1	2	3	4	5
3. 學校及老師能平等重視各學習領域（學科）的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域（學科）有成就的學生。	1	2	3	4	5
4. 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。	1	2	3	4	5
5. 學校各項法規的訂定，能符合憲法、教育基本法與基本人權理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	1	2	3	4	5
6. 學校能安排學生、家長及教職員工討論有關人權議題的機會（如座談會、演講、學校刊物、選拔學生自治市長等）。	1	2	3	4	5
7. 學校教職員工能清楚瞭解重要人權規準的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	1	2	3	4	5
8. 教師會能充分代表學校多數教師的意見與權益。	1	2	3	4	5
9. 學校及老師能積極肯定學生自身族群文化的獨特性，並鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。	1	2	3	4	5
10. 如果「0」分表示最不愉悅幸福，「100」分表示最愉悅幸福，那麼我目前觀察或參與學校各項活動的愉悅幸福程度是_____分。					

感謝您的填答！